



ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA CLIMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Reconocimiento del aprendizaje en materia
de sostenibilidad para un sistema
universitario más ecológico e inclusivo



Co-funded by
the European Union

RESUMEN EJECUTIVO

Resumen ejecutivo	2
Introducción - La acción por el clima y el papel de la Educación Superior	3
1.1. La urgencia de la educación climática	
1.2. La Educación Superior como motor de la transformación	
1.3. Presentación de OpenPass4Climate y las insignias digitales	
 2. Insignias Abiertas y competencia climática:	
Herramientas para el aprendizaje ecológico	5
2.1. ¿Qué son las Insignias Abiertas y los Pasaportes Digitales?	
2.2. Valor educativo e institucional de las Insignias Abiertas	
2.3. Alineación de las Insignias Abiertas con los marcos de la UE en materia ecológica, digital y de capacidades	
2.4. Por qué las IES deberían liderar los ecosistemas de insignias	
 3. Desafíos y barreras para la implementación	10
3.1. Resistencia institucional y lagunas de concienciación	
3.2. Limitaciones técnicas y administrativas	
3.3. Garantizar la credibilidad y evitar la inflación de insignias	
3.4. Integración con los planes de estudio y los métodos de evaluación existentes	
 4. Recomendaciones de políticas	12
4.1. A nivel local	
4.2. A nivel nacional	
4.3. A nivel europeo	
 5. Estrategia de implementación y próximos pasos	14
5.1. Una hoja de ruta práctica para las IES	
5.2. Marco de participación de las partes interesadas	
5.3. Seguimiento, evaluación y garantía de calidad	
 6. Conclusión - Acreditación de la competencia climática y el compromiso cívico en la Educación Superior	17

RESUMEN EJECUTIVO

Este documento de políticas ofrece un marco estratégico para que las instituciones de educación superior (IES) adopten el sistema de Insignias Abiertas y Pasaporte [OpenPass4Climate \(OP4C\)](#), un modelo de microcredenciales digitales diseñado para reconocer el aprendizaje relacionado con el clima, el compromiso cívico y las competencias en sostenibilidad.

Desarrollado en el marco de una [Asociación de Cooperación en Educación Superior de Erasmus+ \(KA220\)](#), OP4C aborda una laguna fundamental en la educación superior: la falta de reconocimiento formal de los esfuerzos de los estudiantes fuera del trabajo de curso convencional, particularmente en áreas alineadas con la acción por el clima, el desarrollo sostenible y el aprendizaje basado en la comunidad.

OP4C subsana esta carencia ofreciendo un sistema estructurado, escalable y alineado con las políticas para hacer que dicho aprendizaje sea visible, verificable y transferible entre contextos educativos y profesionales. A través de la [plataforma OP4C](#), los estudiantes reciben Insignias Abiertas por participar en actividades académicas, co-curriculares y comunitarias centradas en la sostenibilidad. Estas insignias son verificables, portátiles y están alineadas con los marcos reconocidos de la UE, incluido [GreenComp, el marco europeo de competencias en sostenibilidad](#). Las insignias de los estudiantes se compilan en un «pasaporte» digital, que constituye un registro permanente y basado en evidencias de su trayectoria en materia de sostenibilidad.

Este documento expone la justificación para la adopción de insignias, la alineación pedagógica y política de OP4C, y las principales barreras que enfrentan las IES en su implementación, que van desde la resistencia institucional y la inflación de insignias hasta los desafíos de la infraestructura técnica y la integración de la evaluación. Basándose en la literatura actual, los instrumentos de política de la UE y las prácticas emergentes en la acreditación de la sostenibilidad, este documento ofrece recomendaciones a múltiples niveles dirigidas a actores institucionales, nacionales y europeos, diseñadas para abordar los desafíos clave de la implementación y fomentar una cultura de reconocimiento, confianza digital y empoderamiento del alumnado en apoyo de la transición ecológica.

La adopción de OP4C puede capacitar a las IES para reforzar su misión cívica, demostrar liderazgo climático y equipar a los estudiantes para que actúen como agentes de la transformación sostenible. Las Insignias Abiertas son más que fichas digitales: son los elementos fundamentales de un nuevo ecosistema de reconocimiento que apoya una educación inclusiva, auténtica y preparada para el futuro.

1. Introducción - La acción por el clima y el papel de la Educación Superior

1.1. La urgencia de la educación climática

El cambio climático no es un desafío futuro: es una emergencia actual. Europa ya está experimentando los [efectos cada vez más intensos de un planeta que se calienta](#): fenómenos meteorológicos extremos, pérdida de biodiversidad y una creciente perturbación socioeconómica.

La concienciación pública y el activismo juvenil en relación con el cambio climático siguen siendo significativos en Europa. Según el [Informe de la UE sobre la Juventud 2024](#), los jóvenes continúan identificando el cambio climático como una de las principales preocupaciones mundiales y están cada vez más involucrados en acciones para combatirlo. Una encuesta del Eurobarómetro realizada en [febrero de 2025](#) reveló que un tercio de los jóvenes encuestados cree que la UE debería priorizar las cuestiones medioambientales y de cambio climático en los próximos cinco años.

La educación es un facilitador fundamental de la acción por el clima. El [Pacto Verde Europeo](#) identifica la educación y las capacidades como pilares centrales para lograr una transición justa hacia una sociedad sostenible y climáticamente neutra. La [Agenda de Capacidades Europea](#), con el objetivo de fortalecer la competitividad sostenible, subraya la importancia de dotar a las personas de capacidades ecológicas y digitales para impulsar la transición. Sin embargo, las estructuras educativas tradicionales a menudo no logran equipar a los estudiantes con las competencias prácticas, la alfabetización cívica y el pensamiento sistémico necesarios para comprender y actuar ante los complejos desafíos climáticos.

Muchos planes de estudio formales aún carecen de una integración exhaustiva de la sostenibilidad, la ciencia del clima y la resolución de problemas interdisciplinaria. Según el [Informe de la UE sobre la Juventud 2024](#), los jóvenes demandan cada vez más que los sistemas educativos les proporcionen herramientas más relevantes para hacer frente a las crisis medioambientales. La educación no formal, las iniciativas lideradas por jóvenes y la participación comunitaria están interviniendo para cubrir estas lagunas, fomentando el pensamiento crítico, la conciencia ecológica y la ciudadanía participativa.

A pesar de esta demanda, es esencial ampliar estos esfuerzos para garantizar que todos los estudiantes (independientemente de su origen) puedan contribuir de manera significativa a la transición ecológica.

1.2 La Educación Superior como motor de la transformación

Las instituciones de educación superior ocupan una posición única y estratégica para acelerar la transición ecológica. Como centros de investigación, innovación y liderazgo cívico, las universidades no solo son productoras de conocimiento, sino también cultivadoras de la próxima generación de ciudadanos activos, líderes y profesionales. Sus misiones a menudo incluyen un mandato de servicio público, y la

sostenibilidad se ha convertido cada vez más en un compromiso institucional clave en toda Europa.

Para estar a la altura de este papel, las IES deben extender su influencia más allá de la enseñanza y la investigación convencionales. Esto significa reconocer y apoyar el aprendizaje de los estudiantes que se produce a través de la colaboración interdisciplinaria, la innovación social y el compromiso cívico, a menudo fuera de los límites de los planes de estudio formales. Las competencias relacionadas con el clima se desarrollan no solo en las clases de ciencias ambientales, sino también en proyectos liderados por estudiantes, iniciativas de sostenibilidad en el campus y colaboraciones locales.

Sin embargo, los sistemas académicos tradicionales están mal equipados para capturar y validar este tipo de aprendizaje. La mayoría de los marcos de evaluación priorizan el conocimiento específico de la disciplina y los resultados estandarizados, dejando el aprendizaje experiencial y colaborativo infrarreconocido. Sin un reconocimiento formal, los estudiantes pueden carecer de la motivación, la visibilidad o el apoyo institucional para continuar con estos esfuerzos, o para comunicar su relevancia a futuros empleadores o programas académicos.

Al repensar el reconocimiento, las IES pueden cumplir sus misiones cívicas y de sostenibilidad de manera más efectiva. Hacer visible (y acreditable) el aprendizaje no formal y co-curricular a través de insignias digitales y marcos estructurados garantiza que la acción por el clima se convierta en una parte legítima y valorada de la experiencia universitaria.

1.3 Presentación de OpenPass4Climate y las insignias digitales

[OpenPass4Climate \(OP4C\)](#) fue diseñado para abordar precisamente este desafío. Como iniciativa de la Acción Clave 2 de Erasmus+, OP4C dota a las universidades de una infraestructura digital para emitir Insignias Abiertas (discutidas en detalle en la siguiente sección) y compilarlas en pasaportes personales que documentan la participación de los estudiantes en el aprendizaje y la acción relacionados con el clima. El sistema reconoce actividades en los ámbitos curricular, co-curricular y comunitario, donde las competencias de sostenibilidad a menudo se desarrollan de la manera más auténtica.

Las insignias de OP4C se basan en estándares abiertos y están alineadas con los marcos de la UE, lo que garantiza que sean significativas y portátiles. Cada insignia incluye metadatos que identifican al emisor, los resultados de aprendizaje alcanzados y los criterios de evidencia. Esto respalda tanto la transparencia como la confianza, permitiendo a los estudiantes compartir sus logros a través de fronteras y sectores.

Las insignias son:

- Digitales y verificables, emitidas a través de una plataforma institucional central (como el portal de insignias de OP4C);
- Alineadas con marcos de competencias clave, concretamente GreenComp;
- Diseñadas para la interoperabilidad, apoyando la integración en sistemas de gestión del aprendizaje, expedientes académicos digitales y portafolios

Europass.

A medida que la UE avanza en su [agenda](#) sobre microcredenciales y aprendizaje permanente, OP4C ayuda a posicionar a las IES a la vanguardia de la innovación. Permite a las universidades reconocer lo que los sistemas tradicionales a menudo pasan por alto: la capacidad de los estudiantes para tomar la iniciativa, pensar de manera sistémica y actuar por la sostenibilidad en contextos del mundo real. Al hacerlo, OP4C transforma el compromiso climático en una parte visible, validada y empoderadora de la educación superior.

2. Insignias Abiertas y competencia climática: Herramientas para el aprendizaje ecológico

2.1 ¿Qué son las Insignias Abiertas y los Pasaportes Digitales?

Las [Insignias Abiertas](#) son microcredenciales digitales que certifican el logro, la habilidad o la participación de un individuo a través de un formato portátil y verificable. A diferencia de los certificados tradicionales, cada insignia contiene metadatos incrustados que detallan el emisor, los criterios para obtener la insignia, la evidencia proporcionada y la fecha de emisión. Esta estructura, regida por el [estándar de Insignias Abiertas](#) (actualmente en la versión 2.0), respalda tanto la transparencia como la transferibilidad entre instituciones y sectores.

Los pasaportes digitales amplían aún más este concepto al permitir a los estudiantes recopilar, organizar y mostrar una secuencia de insignias que representan su trayectoria de aprendizaje. Dentro del sistema OP4C, los pasaportes digitales ofrecen una herramienta dinámica para reconocer la implicación de los estudiantes en la sostenibilidad y la acción climática en los ámbitos curricular, co-curricular y cívico. El pasaporte actúa como un expediente vivo, documentando el trabajo de curso formal junto con el aprendizaje basado en proyectos, el servicio comunitario y las actividades de promoción. Apoya el aprendizaje permanente al capturar logros que evolucionan con el estudiante y que pueden compartirse en plataformas académicas, profesionales y de la sociedad civil.

Al controlar los criterios, la evidencia y los métodos de evaluación de las insignias, las IES pueden garantizar la alineación con las prioridades estratégicas y los marcos de la UE. La tutela institucional es esencial para mantener la credibilidad y la calidad de las credenciales digitales en los entornos académicos y profesionales.

2.1 Valor educativo e institucional de las Insignias Abiertas

La integración de las Insignias Abiertas en la educación superior ofrece un valor significativo a nivel pedagógico, institucional y sistémico. A medida que las universidades europeas buscan responder a las demandas de innovación, inclusión

y sostenibilidad, las Insignias Abiertas han surgido como una herramienta estratégica para documentar, comunicar y reconocer diversas formas de aprendizaje. Ofrecen credenciales flexibles y verificables que pueden validar competencias en entornos formales, no formales y cívicos, contribuyendo a ecosistemas de aprendizaje inclusivos, a la mejora del currículo y a la empleabilidad.

Proyectos Erasmus+ recientes y pilotos institucionales han afirmado su relevancia. Plataformas como Bestr (Italia), Le Forem (Bélgica) y los ecosistemas basados en insignias en Francia demuestran la creciente madurez de la acreditación digital en Europa. Instituciones como la Universidad de Burdeos, la TU Dublín y la Universidad de Ciencias Aplicadas de Tampere (TAMK) están liderando los esfuerzos para integrar las insignias en los marcos estratégicos de educación y capacidades.

El valor de las Insignias Abiertas se puede ilustrar a través de cinco áreas interconectadas:

1. Mejorar la motivación y la autodirección del estudiante

Valor: Las insignias apoyan la autonomía del estudiante al ofrecer hitos visibles y estructurados que aumentan la participación y el aprendizaje autorregulado.

En el proyecto Erasmus+ [Open Virtual Mobility \(OpenVM\)](#), se utilizaron insignias para reconocer el trabajo en equipo intercultural, la comunicación digital y la resolución colaborativa de problemas de los estudiantes en entornos en línea. Los estudiantes informaron de una mayor motivación y claridad sobre el desarrollo de sus habilidades, particularmente en competencias transversales y digitales relevantes para la educación en sostenibilidad.

2. Validar el aprendizaje no formal y experiencial

Valor: Las insignias proporcionan un reconocimiento formal del aprendizaje que ocurre fuera de las estructuras de aula tradicionales, incluyendo el compromiso cívico, el voluntariado y el desarrollo de habilidades interpersonales.

La iniciativa [Badgeons l'Université!](#), parte del ecosistema más amplio Badgeons la Normandie en Francia, reconoce la participación estudiantil, la participación social y las competencias transversales desarrolladas a través de la vida universitaria. Los estudiantes reciben Insignias Abiertas a través de la plataforma Open Badge Factory, reforzando el valor educativo de la participación comunitaria.

3. Impulsar la innovación institucional y la práctica interdisciplinaria

Valor: Las insignias fomentan la innovación en el diseño curricular y promueven la colaboración entre facultades y disciplinas.

El proyecto [EduSTA](#), coordinado por la Universidad de Ciencias Aplicadas de Tampere (TAMK), desarrolla constelaciones de insignias para evaluar y certificar las competencias de sostenibilidad de los docentes. Estas incluyen el diseño del aprendizaje, la alfabetización ecológica y la praxis reflexiva. Aunque se dirige a los educadores, el enfoque muestra cómo los sistemas de insignias pueden catalizar la innovación interdisciplinaria y el desarrollo de la capacidad institucional.

4. Unir competencias y empleabilidad

Valor: Las insignias proporcionan evidencia verificable de competencias relevantes para el empleo, haciendo que los estudiantes sean más visibles para los empleadores, especialmente en el contexto de las transiciones ecológica y digital.

El proyecto [Erasmus+ Engineers4Europe \(E4E\)](#), liderado por socios como KU Leuven, TU Dublín y UPorto, ofrece microcredenciales e insignias basadas en el marco GreenComp. Estas reconocen la comprensión de los estudiantes sobre la sostenibilidad, la responsabilidad corporativa y las estrategias ESG, alineando la formación en ingeniería con las demandas del mercado laboral y los objetivos ecológicos de la UE.

5. Apoyar el aprendizaje permanente y la acreditación acumulable

Valor: Cuando se alinean con los marcos de políticas de la UE, las insignias permiten vías modulares y portátiles para el aprendizaje permanente y el reciclaje profesional.

Aunque la [Recomendación del Consejo sobre las Microcredenciales \(2022\)](#) y el [Marco de Microcredenciales de la Comisión Europea](#) no respaldan las Insignias Abiertas por su nombre, enfatizan la transparencia de los metadatos, la portabilidad y la interoperabilidad: todo lo cual las plataformas de insignias pueden soportar. Iniciativas como [Bestr](#) (Italia) y [FormaPass de Le Forem](#) (Bélgica) demuestran cómo las insignias funcionan dentro de sistemas de aprendizaje acumulables más amplios, permitiendo transiciones entre sectores y etapas de la vida.

2.3 Alineación de las Insignias Abiertas con los marcos de la UE en materia ecológica, digital y de capacidades

Para garantizar tanto la credibilidad como la relevancia, las Insignias Abiertas emitidas a través del sistema OpenPass4Climate (OP4C) están explícitamente alineadas con los principales marcos de competencias y acreditación de la UE. Estos marcos definen las competencias, los estándares y las infraestructuras digitales necesarias para apoyar el aprendizaje permanente, la preparación de la fuerza laboral y las transiciones ecológica y digital. Aunque ninguno de estos marcos exige el uso específico de las Insignias Abiertas, su estructura proporciona una base sólida para mapear y validar el contenido y la evidencia de las insignias.

1. GreenComp – El Marco Europeo de Competencias en Sostenibilidad

Propósito: GreenComp identifica 12 competencias de sostenibilidad agrupadas en cuatro áreas: encarnar los valores de la sostenibilidad, abrazar la complejidad, visualizar futuros sostenibles y actuar por la sostenibilidad. Apoya el pensamiento sistémico, la responsabilidad intergeneracional y la capacidad de acción.

Relevancia para las insignias: Las Insignias Abiertas en OP4C pueden mapearse

explícitamente a descriptores de GreenComp como la resolución colaborativa de problemas, la alfabetización sobre futuros y la toma de decisiones sostenibles. Esto permite a los estudiantes demostrar competencias concretas relacionadas con el clima en consonancia con los objetivos de sostenibilidad de la UE.

Fuente: [GreenComp: The European sustainability competence framework](#)

2. DigComp 2.2 – Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos

Propósito: DigComp 2.2 describe 21 competencias en 5 dominios: alfabetización informacional y de datos; comunicación y colaboración; creación de contenido digital; seguridad; resolución de problemas. Incluye habilidades específicas relevantes para el clima, como evaluar la credibilidad de los datos y proteger el medio ambiente en contextos digitales.

Relevancia para las insignias: Las IES pueden emitir insignias para competencias como la colaboración digital o la alfabetización en datos climáticos, mapeadas directamente a los indicadores de DigComp. Por ejemplo, el proyecto [EduSTA](#) utiliza DigComp para diseñar insignias que reconocen las habilidades digitales y relacionadas con la sostenibilidad de los educadores.

Fuente: [DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens](#)

3. EntreComp – El Marco Europeo de Competencia Emprendedora

Propósito: EntreComp define 15 competencias para el emprendimiento, organizadas en tres áreas: ideas y oportunidades; recursos; y acción. Promueve la toma de iniciativas, la creatividad y la creación de valor sostenible.

Relevancia para las insignias: Las instituciones pueden diseñar insignias para la innovación climática, el emprendimiento eco-social o los proyectos de sostenibilidad liderados por estudiantes alineándose con competencias de EntreComp como el pensamiento ético, la movilización de otros y la planificación y gestión.

Fuente: [EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework](#)

4. Infraestructura de Credenciales Digitales de Europass (EDCI)

Propósito: La EDCI ofrece una plataforma segura e interoperable para emitir, almacenar y compartir credenciales digitales en toda Europa. Cumple con el [Modelo Europeo de Aprendizaje \(ELM\)](#) y los [estándares eIDAS](#) para la autenticidad legal.

Relevancia para las insignias: Aunque Europass no hace referencia a insignias específicas sobre el clima, proporciona la infraestructura técnica (por ejemplo, sellos a prueba de manipulaciones, metadatos legibles por máquina) que las Insignias Abiertas pueden adoptar para garantizar la portabilidad y el reconocimiento transfronterizo. Cuando se mapean a marcos como GreenComp o DigComp, las insignias de OP4C pueden almacenarse en las carteras de Europass y vincularse a los portafolios digitales más amplios de los estudiantes.

Fuente: [Credenciales Digitales de Europass](#)

5. Agenda de Capacidades Europea (2020)

Propósito: La Agenda de Capacidades apoya el reciclaje profesional y la mejora de las cualificaciones para las transiciones ecológica y digital, con el objetivo de una recuperación más sostenible e inclusiva. La Acción 10 promueve las microcredenciales como herramientas para la flexibilidad y la inclusión en el aprendizaje permanente.

Relevancia para las insignias: Aunque las Insignias Abiertas no se mencionan explícitamente, la agenda fomenta el desarrollo de microcredenciales digitales que podrían incluir insignias. Su uso se alinea con el énfasis de la Agenda en la competitividad sostenible y la recuperación ecológica.

Fuente: [Agenda de Capacidades Europea](#)

6. Recomendación del Consejo sobre las Microcredenciales (2022)

Propósito: Esta Recomendación proporciona una definición formal a nivel de la UE de las microcredenciales y establece estándares para la garantía de calidad, la transparencia, la portabilidad y la interoperabilidad.

Relevancia para las insignias: Aunque las Insignias Abiertas no se nombran directamente, se califican como microcredenciales cuando incluyen los elementos estándar definidos en el Anexo I de la Recomendación, como resultados de aprendizaje claros, métodos de evaluación y metadatos. El sistema de insignias de OP4C puede diseñarse para cumplir con estos estándares, garantizando el reconocimiento en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

Fuente: [Recomendación sobre un enfoque europeo de las microcredenciales](#)

2.4 Perché gli IIS dovrebbero guidare gli ecosistemi di badge

Las IES están en una posición ideal para liderar los ecosistemas de Insignias Abiertas debido a su estatus de confianza, sus mecanismos de garantía de calidad y su infraestructura para la validación académica. La emisión institucional añade credibilidad y coherencia a los sistemas de insignias, especialmente cuando se combina con plataformas seguras e interoperables como Europass, la plataforma de OP4C o las carteras de credenciales digitales nacionales.

La emisión centralizada también permite a las instituciones rastrear y visualizar el impacto en la sostenibilidad, vincular las insignias a los resultados curriculares e integrar las insignias en los expedientes académicos digitales o los portafolios electrónicos. Esto genera reconocimiento no solo para los estudiantes, sino también para los departamentos e iniciativas que contribuyen a la transformación de la sostenibilidad.

Más allá de las credenciales de los estudiantes, las IES pueden implementar insignias para el desarrollo del personal, las alianzas cívicas y el seguimiento de las estrategias de sostenibilidad institucionales. Al integrar las insignias en diversos procesos institucionales, las universidades crean un ecosistema vivo de reconocimiento que alinea la transformación interna con el impacto social.

3. Desafíos y barreras para la implementación

A pesar del creciente interés en las Insignias Abiertas y su valor demostrado en el reconocimiento de diversas formas de aprendizaje, muchas IES encuentran una serie de desafíos en su implementación. Estos desafíos se pueden clasificar en cuatro áreas principales:

- Resistencia institucional y lagunas de concienciación;
- Limitaciones técnicas y administrativas;
- Preocupaciones sobre la credibilidad y el valor;
- Integración de las insignias en los sistemas curriculares y de evaluación existentes.

3.1 Resistencia institucional y lagunas de concienciación

La resistencia institucional sigue siendo una de las barreras más citadas para la adopción de las Insignias Abiertas en la educación superior. Muchos miembros del profesorado y administradores no están familiarizados con los beneficios pedagógicos de las insignias, viéndolas como periféricas al aprendizaje académico formal o como incentivos superficiales.

Esta percepción se ve reforzada por la ausencia de marcos de políticas claros o mandatos de liderazgo dentro de las universidades que legitimen los sistemas de insignias como parte de una estrategia de enseñanza y aprendizaje más amplia. Sin un apoyo desde la dirección y una integración en los sistemas de garantía de calidad institucionales, las iniciativas de insignias a menudo permanecen en fase experimental y no logran escalar más allá de proyectos piloto aislados.

3.2 Limitaciones técnicas y administrativas

Los desafíos técnicos y administrativos también plantean obstáculos significativos. Si bien plataformas como Moodle y Canvas ofrecen complementos para emitir insignias, muchas instituciones no han activado ni personalizado estas herramientas. Las preocupaciones sobre la seguridad de los datos, el cumplimiento del RGPD, la interoperabilidad con los sistemas de registros de estudiantes existentes y las responsabilidades de mantenimiento a largo plazo a menudo retrasan o impiden la implementación. Además, las instituciones con una gobernanza descentralizada pueden tener dificultades para coordinar los esfuerzos

entre facultades y departamentos, lo que conduce a estándares inconsistentes y a una falta de coherencia institucional.

3.3 Garantizar la credibilidad y evitar la inflación de insignias

Otra cuestión fundamental es la credibilidad de las insignias y el riesgo de inflación. Sin criterios rigurosos y una evaluación significativa, las insignias pueden otorgarse por tareas de bajo esfuerzo, socavando su valor percibido entre estudiantes, educadores y partes interesadas externas. Este fenómeno, a menudo denominado inflación de insignias, ha sido identificado como una razón clave para la falta de compromiso de los estudiantes en varios estudios. Es poco probable que las insignias que carecen de alineación con los resultados de aprendizaje formales o las competencias del mundo real sean reconocidas o respetadas por empleadores, socios cívicos o pares académicos. Para que las insignias sean creíbles, deben emitirse bajo estándares claramente definidos, con criterios transparentes y requisitos de evidencia.

Las percepciones de los estudiantes también están moldeadas por el nivel de compromiso institucional y el reconocimiento externo asociado a las insignias: los estudiantes estaban más motivados a obtener insignias cuando estaban asociadas con premios institucionales, itinerarios de aprendizaje o ventajas laborales. Por el contrario, cuando las insignias se percibían como fichas informales o desconectadas de la progresión académica, el compromiso disminuía significativamente. Para que el sistema OP4C tenga éxito, los estudiantes deben ver un beneficio claro, ya sea en términos de empleabilidad, crédito académico o crecimiento personal.

3.4 Integración con los planes de estudio y los métodos de evaluación existentes

La integración de las insignias en los planes de estudio y las prácticas de evaluación existentes presenta desafíos estructurales y pedagógicos. Muchos programas académicos todavía se basan en modelos tradicionales de horas de crédito, con programas de estudio fijos y marcos de evaluación sumativa que no se adaptan fácilmente a las microcredenciales. La incorporación de insignias requiere un cambio hacia la educación basada en competencias y la adopción de evaluaciones formativas y basadas en actividades. GreenComp, por ejemplo, promueve competencias como la colaboración, el pensamiento sistémico y la alfabetización sobre futuros, habilidades que a menudo se demuestran a través de proyectos, participación comunitaria o aprendizaje experiencial. Sin embargo, dicho aprendizaje rara vez se evalúa formalmente, y el profesorado puede carecer del tiempo, la formación o el apoyo institucional para desarrollar criterios y rúbricas de insignias alineados.

Además, deben tenerse en cuenta las preocupaciones sobre la equidad. Si el acceso a las oportunidades de obtener insignias no se distribuye por igual (debido a diferencias en la oferta de cursos, la participación departamental o los recursos de los estudiantes), los sistemas de insignias corren el riesgo de reforzar las disparidades existentes. Por lo tanto, las instituciones deben adoptar principios de

diseño inclusivo, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder y beneficiarse de los itinerarios de aprendizaje en sostenibilidad y los mecanismos de reconocimiento asociados.

En resumen, si bien las Insignias Abiertas ofrecen una promesa sustancial para mejorar el aprendizaje en sostenibilidad, su implementación exitosa depende de abordar una constelación de barreras institucionales, técnicas, culturales y pedagógicas. [OP4C](#) puede servir como un modelo escalable, pero solo si está respaldado por una gobernanza sólida, infraestructura digital, desarrollo del personal y un diseño centrado en el estudiante.

4. Recomendaciones de políticas

Para maximizar el potencial transformador de las Insignias Abiertas para las competencias climáticas, esta sección describe recomendaciones de políticas concretas y a múltiples niveles. Estas se dirigen a las instituciones de educación superior (IES), las autoridades nacionales y los organismos a nivel europeo. Cada recomendación se basa en la práctica actual y está alineada con los marcos de la UE para apoyar la educación climática, la innovación digital y el reconocimiento inclusivo del aprendizaje.

4.1 A nivel local

Las IES son los implementadores de primera línea de los sistemas de Insignias Abiertas. Para garantizar un despliegue efectivo, deberían:

- Establecer estrategias institucionales de insignias vinculadas a los objetivos de sostenibilidad, los resultados de aprendizaje y las estrategias de innovación digital. Las insignias deben ser codiseñadas con estudiantes, profesorado y empleadores para garantizar su relevancia y credibilidad.
- Proporcionar desarrollo profesional y apoyo al personal docente. La transición al reconocimiento basado en insignias requiere cambios pedagógicos. Las instituciones deben ofrecer formación sobre el diseño de resultados de aprendizaje, la evaluación formativa y la integración de enfoques basados en competencias en la enseñanza.
- Crear equipos de implementación interfuncionales, que incluyan representantes de TI, desarrollo educativo, oficinas de sostenibilidad y servicios estudiantiles, para garantizar la alineación entre la estrategia, la infraestructura y la experiencia del usuario.
- Garantizar la alineación con marcos clave como GreenComp, DigComp y la Recomendación del Consejo sobre Microcredenciales. Los metadatos de las insignias deben hacer referencia a estos marcos para mejorar la transferibilidad y la confianza.
- Apoyar el reconocimiento del aprendizaje cívico y no formal, incluido el voluntariado, el activismo y los proyectos interdisciplinarios. Los sistemas de insignias deben ser lo suficientemente flexibles como para validar el aprendizaje más allá del aula.
- Habilitar la portabilidad digital integrando las insignias en los portafolios de los estudiantes, las Credenciales Digitales de Europass y otros sistemas de

identificación electrónica institucionales o nacionales.

4.2 A nivel nacional

Las autoridades educativas nacionales desempeñan un papel vital en la ampliación y el mantenimiento de los ecosistemas de insignias. Deberían:

- Incorporar microcredenciales basadas en insignias en los marcos nacionales de cualificaciones (MNC) y las estrategias de aprendizaje digital, especialmente dentro de las iniciativas de formación y actualización de competencias del profesorado.
- Financiar la experimentación y los pilotos institucionales que se centren en las capacidades ecológicas y digitales, en particular aquellos que apoyen a los estudiantes desatendidos y las transiciones de sostenibilidad regionales.
- Proporcionar directrices nacionales y modelos de garantía de calidad para las credenciales digitales, incluidas rúbricas para la calidad de las insignias, criterios de evaluación e indicadores de resultados de aprendizaje.
- Promover la participación de los empleadores incentivando la colaboración entre las instituciones de educación superior y los actores del mercado laboral para garantizar la relevancia y el reconocimiento de las insignias.
- Apoyar plataformas y repositorios que permitan la emisión, verificación y agregación seguras de insignias y microcredenciales a escala.

4.3 A nivel europeo

La UE tiene un papel fundamental en el fomento de la coherencia, la escalabilidad y la interoperabilidad entre los Estados miembros. Las instituciones de la UE deberían:

- Integrar las credenciales basadas en insignias en el Espacio Europeo de Educación (EEE) ampliando la Infraestructura de Credenciales Digitales de Europass (EDCI) para dar soporte a los metadatos de las insignias alineados con marcos como GreenComp y DigComp.
- Actualizar el Modelo Europeo de Aprendizaje (ELM) para incluir un apoyo más explícito a las especificaciones de las Insignias Abiertas y al reconocimiento de competencias basado en insignias.
- Proporcionar financiación en el marco de Erasmus+ y Europa Digital para proyectos que prueben y evalúen la eficacia de las Insignias Abiertas en el avance de las competencias ecológicas, digitales y cívicas.
- Promover la alineación con la Recomendación del Consejo sobre Microcredenciales (2022) apoyando la orientación sobre cómo las Insignias Abiertas pueden cumplir los estándares definidos de calidad, transparencia e interoperabilidad.
- Fomentar las alianzas transnacionales para compartir las mejores prácticas y permitir el reconocimiento transfronterizo de insignias, especialmente para los estudiantes que participan en proyectos de sostenibilidad, prácticas o programas de movilidad.

5. Estrategia de implementación y próximos pasos

La incorporación exitosa del sistema de Insignias Abiertas y Pasaporte de [OP4C](#) en las IES europeas requiere un enfoque estratégico y por fases. Esta sección describe los pasos concretos que las IES pueden tomar, los socios clave a involucrar y las herramientas para el seguimiento y la evaluación.

5.1 Una hoja de ruta práctica para las IES

Una implementación por etapas permite a las instituciones gestionar la complejidad y desarrollar la capacidad interna de forma progresiva. La siguiente hoja de ruta proporciona un modelo de tres fases:

1. A corto plazo (0–12 meses)

- Establecer un grupo de trabajo interno sobre microcredenciales (pedagogía, TI, asuntos estudiantiles, unidades de sostenibilidad);
- Realizar un análisis de necesidades y un mapeo de oportunidades de insignias (programas co-curriculares, cívicos y de sostenibilidad);
- Elegir y configurar la plataforma de insignias OP4C (o cualquier otra que se alinee con las necesidades de la IES);
- Lanzar iniciativas piloto de insignias (p. ej., participación en la Semana Verde, embajadores estudiantiles de los ODS);
- Comenzar talleres de formación del personal sobre diseño de insignias y establecimiento de criterios.

2. A medio plazo (12–24 meses)

- Desarrollar y publicar una política institucional de Insignias Abiertas, alineada con los mecanismos de garantía de calidad;
- Ampliar los itinerarios de insignias a los planes de estudio formales (p. ej., módulos de sostenibilidad, cursos de aprendizaje-servicio);
- Integrar las insignias en los expedientes de los estudiantes o en los perfiles de Europass;
- Construir redes de reconocimiento externo con ONG locales, ayuntamientos y empleadores.

3. A largo plazo (24+ meses)

- Escalar a un ecosistema de insignias para toda la institución;
- Establecer acuerdos de equivalencia de insignias entre instituciones (redes nacionales/Erasmus+);
- Contribuir a foros de políticas e investigación sobre microcredenciales europeas;
- Integrar los datos de las insignias en las herramientas de informes estratégicos (p. ej., paneles de control de los ODS de la universidad).

5.2 Marco de participación de las partes interesadas

La implementación exitosa de las Insignias Abiertas para la educación climática y el desarrollo de competencias ecológicas requiere más que la adopción de tecnología: exige un enfoque coordinado de toda la institución, apoyado por un ecosistema más amplio de actores. Las IES deben actuar como facilitadores centrales, anclando la credibilidad de las insignias mientras facilitan la colaboración en los ámbitos académico, administrativo, cívico y profesional.

Cada parte interesada en este ecosistema aporta capacidades y responsabilidades distintas, pero todos desempeñan un papel en el diseño, la validación, la emisión y la ampliación de las insignias digitales. A continuación, se presenta una visión general de los roles de las partes interesadas en un ecosistema de insignias exitoso:

Parte interesada	Rol
Dirección de la universidad	Establecer la dirección estratégica, respaldar las políticas de insignias
Personal docente	Codiseñar y otorgar insignias, integrarlas en el plan de estudios
Oficinas de sostenibilidad	Alinear las insignias con los objetivos de los ODS y GreenComp + otros marcos relevantes de la UE
Equipos de TI y EdTech	Configurar plataformas, garantizar la interoperabilidad y la seguridad
Estudiantes	Cocreación de los criterios de las insignias, probar la usabilidad
Empleadores	Validar las insignias para su relevancia y reconocimiento en el mundo real
Agencias nacionales	Ofrecer directrices de calidad y apoyar el marco
Organismos a nivel de la UE	Garantizar la alineación de las políticas y la financiación de la infraestructura

5.3 Seguimiento, evaluación y garantía de calidad

Para que las Insignias Abiertas alcancen una legitimidad e impacto duraderos en la educación superior, las instituciones deben establecer sistemas sólidos de seguimiento, evaluación y garantía de calidad. Estos sistemas no solo deben rastrear la escala de adopción de las insignias, sino también evaluar su valor educativo, su alineación con los objetivos institucionales y su inclusividad entre las poblaciones de estudiantes.

Un enfoque basado en datos debe combinar tanto indicadores cuantitativos (para monitorear el alcance, la adopción y la visibilidad) como conocimientos cualitativos (para capturar la experiencia del estudiante, la alineación curricular y el valor percibido por los empleadores y las partes interesadas).

La siguiente tabla describe los dominios clave de evaluación y los indicadores sugeridos:

Dominio	Métricas sugeridas
Adopción	Porcentaje de estudiantes matriculados que obtienen al menos una insignia relacionada con la sostenibilidad
Integración curricular	Porcentaje de cursos o programas que incorporan evaluación o reconocimiento basados en insignias
Participación	Puntuaciones de retroalimentación de los estudiantes; número de insignias emitidas por actividades co-curriculares o cívicas
Reconocimiento	Número de empleadores, redes o socios cívicos que reconocen el valor de las insignias
Equidad	Datos desagregados por género, disciplina y origen socioeconómico
Vínculo con la sostenibilidad	Porcentaje de insignias explícitamente mapeadas a las competencias de GreenComp o a los objetivos de los ODS

Para garantizar una calidad constante, las IES deben realizar revisiones anuales de sus ecosistemas de insignias, involucrando a representantes del personal docente, estudiantes, oficinas de sostenibilidad y socios externos. Estas revisiones deben examinar no solo el rendimiento técnico y las tendencias de adopción, sino también la solidez pedagógica y la credibilidad de las insignias emitidas.

Una herramienta práctica para apoyar este proceso es una [rúbrica de calidad de las insignias](#), una herramienta de evaluación estructurada que se utiliza para valorar el diseño, la credibilidad y el valor pedagógico de las insignias digitales. Proporciona criterios consistentes para garantizar que las insignias sean significativas, transparentes y estén alineadas con marcos de aprendizaje o competencias reconocidos.

La siguiente tabla describe las dimensiones y criterios clave que las instituciones pueden utilizar para evaluar la calidad de las insignias. Sirve como una herramienta práctica de garantía de calidad para las IES que buscan integrar las Insignias Abiertas en la educación climática y otros itinerarios de aprendizaje relacionados con la sostenibilidad:

Dimensión de la rúbrica	Criterios	Lista de verificación de la evaluación
Claridad del resultado del aprendizaje	La insignia comunica claramente una habilidad, competencia o logro específico	¿Es el resultado del aprendizaje específico y medible? ¿Es significativo para los estudiantes?
Alineación con marcos	La insignia se mapea a marcos de competencias relevantes de la UE o institucionales	¿Se alinea la insignia con GreenComp, DigComp o el MEC? ¿Se indica esto claramente?
Definición de los criterios de la insignia	Los requisitos para obtener la insignia son transparentes y rigurosos	¿Están las expectativas claramente descritas? ¿Hay coherencia entre las insignias?
Evidencia y documentación	La insignia está respaldada por evidencia visible y	¿Incluye la insignia enlaces a proyectos, reflexiones o

	verificable	evaluaciones?
Método de evaluación	La insignia se emite en base a un logro validado o revisado por pares	¿Es el método de evaluación creíble y está descrito? ¿Quién revisa la evidencia?
Credibilidad del emisor	La institución emisora es reputada y transparente	¿Se identifica claramente al emisor? ¿Existe una política de gobernanza de insignias?
Calidad de los metadatos	La insignia contiene metadatos completos y legibles por máquina	¿Es la insignia portátil y compatible con Open Badges 2.0?
Accesibilidad y lenguaje	La insignia es accesible en un lenguaje claro y amigable para el estudiante	¿Es el lenguaje de la insignia inclusivo y libre de jerga?
Reconocimiento y portabilidad	La insignia es útil más allá de la institución (p. ej., mercado laboral, otras IES)	¿Existe reconocimiento externo (p. ej., por parte de empleadores o redes)?
Vínculo con la sostenibilidad	El contenido de la insignia está explícitamente ligado a la sostenibilidad o los ODS	¿Aborda la insignia objetivos medioambientales o competencias climáticas?
Vida útil y caducidad	La insignia incluye fechas de emisión y caducidad (si aplica)	¿Está definido el período de validez cuando es necesario?
Retroalimentación y evaluación	Los estudiantes y las partes interesadas pueden dar su opinión o apelar decisiones	¿Existe un proceso para la revisión de las prácticas de insignias?

Al adoptar y aplicar regularmente dicha rúbrica de calidad, las IES pueden mejorar la legitimidad y el valor educativo de sus sistemas de insignias. Al refinar continuamente el diseño y la implementación de las insignias basándose en datos y en las aportaciones de las partes interesadas, las IES pueden construir sistemas de reconocimiento digital resilientes y fiables que contribuyan de manera significativa a las transiciones ecológica y digital.

6. Conclusión - Acreditación de la competencia climática y el compromiso cívico en la Educación Superior

Ante la aceleración del cambio climático, las IES están en una posición única para actuar no solo como centros de conocimiento, sino como catalizadores de la transformación social. Los estudiantes de hoy no son receptores pasivos de la educación: son participantes activos en el discurso climático y agentes de cambio dentro de sus comunidades. Como tal, las instituciones deben ir más allá de los modelos pedagógicos tradicionales e invertir en sistemas de reconocimiento significativos que capturen todo el espectro de aprendizaje, liderazgo y acción cívica que emerge en el contexto de la sostenibilidad.

El sistema de insignias y pasaporte de [OP4C](#) responde directamente a este

imperativo. Ofrece un enfoque escalable, flexible y basado en evidencias para acreditar las competencias relacionadas con el clima en entornos de aprendizaje tanto formales como no formales. A través de las insignias digitales, las IES pueden reconocer no solo los logros basados en cursos, sino también la participación co-curricular, la acción comunitaria, la colaboración interdisciplinaria y la resolución de problemas en el mundo real. Al hacerlo, las instituciones fortalecen su papel en el fomento de la alfabetización climática, el empoderamiento de los estudiantes y los ecosistemas de aprendizaje inclusivos.

La adopción estratégica de las Insignias Abiertas permite a las IES:

- Reforzar su papel como impulsoras de las transiciones ecológica y digital.
- Reconocer la implicación de los estudiantes con las cuestiones climáticas de manera visible, portátil y motivadora.
- Apoyar el aprendizaje basado en competencias alineado con los marcos de la UE como GreenComp, DigComp y el marco de Credenciales Digitales Europeas.
- Avanzar en las misiones institucionales de sostenibilidad, equidad e innovación.
- Crear nuevas vías para la empleabilidad, el aprendizaje permanente y el impacto cívico.

Sin embargo, el potencial de las Insignias Abiertas solo se materializará si está respaldado por el compromiso institucional, una implementación coordinada y marcos de políticas sólidos. Los pilotos y las innovaciones locales son puntos de partida vitales, pero la adopción a nivel de todo el sistema exige una visión compartida y un apoyo estructural a nivel nacional y europeo. Como se describe en este documento, la integración de las Insignias Abiertas en las estrategias de enseñanza, gobernanza y desarrollo estudiantil ofrece un camino concreto a seguir, uno que alinea la práctica académica con las realidades apremiantes de nuestro tiempo.

La acción por el clima ya no es un tema opcional dentro de la educación superior: es una prioridad definitoria. Para hacer frente a este desafío, las IES deben acreditar aquello que valoran. No nos limitemos a enseñar sobre sostenibilidad: reconozcámosla, acreditémosla y lideremos con ella.

OpenPass4Climate (OP4C) is a 36-month **Erasmus+ Cooperation Partnerships in Higher Education** project running from 1 November 2022 through 31 October 2025, coordinated by Institut Polytechnique UniLaSalle (France) in partnership with UNICA (Belgium), NOVA University Lisbon (Portugal), Consorzio Scuola Comunità Impresa (Italy), University of Valladolid (Spain), and associate partners Vilnius University, Zaragoza University, and ISLE Association.

OP4C aims to make climate and sustainability engagement within higher education visible and transferable across contexts by introducing Open Badges and the OpenPass4Climate passport: a standard, verifiable tool to document eco-pedagogical activities, support climate justice education, and evaluate student and institutional impact.

Project number: **2022-1-FR01-KA220-HED-000089354**

Website: <https://openpass4climate.eu/>

Contact: contact@openpass4climate.eu



**Co-funded by
the European Union**

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union